**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**детского санаторно-оздоровительного лагеря «Васильевский»**

**2023**

**СОДЕРЖАНИЕ**

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc141894692)

[Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ 7](#_Toc141894693)

[1.1. Цель и задачи воспитания 7](#_Toc141894694)

[1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности 8](#_Toc141894695)

[1.3. Основные направления воспитания 10](#_Toc141894696)

[1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности 11](#_Toc141894697)

[Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 13](#_Toc141894698)

[2.1. Модуль «Будущее России» 14](#_Toc141894699)

[2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» 15](#_Toc141894700)

[2.3. Модуль «Отрядная работа» 17](#_Toc141894701)

[2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» 19](#_Toc141894702)

[2.5. Модуль «Дополнительное образование» 19](#_Toc141894703)

[2.6. Модуль «Здоровый образ жизни» 20](#_Toc141894704)

[2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» 20](#_Toc141894705)

[2.8. Модуль «Профилактика и безопасность» 22](#_Toc141894706)

2.9. Модуль «Работа с вожатыми» 23

[2.9. Модуль «Профориентация: педагог и наставник» 23](#_Toc141894707)

[2.10. Модуль «Мой Татарстан» 24](#_Toc141894708)

[2.11. Модуль «Работа с родителями» 25](#_Toc141894709)

[2.12. Модуль «Социальное партнерство» 25](#_Toc141894710)

[Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 27](#_Toc141894711)

[3.1. Особенности организации воспитательной деятельности 27](#_Toc141894712)

[3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания 29](#_Toc141894713)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания детского санаторно-оздоровительного лагеря «Васильевский» разработана на основе примерной программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа), подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами.

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

**Законодательство в сфере детского отдыха Республики Татарстан**

1. ПКМ РТ № 158 от 5 марта 2019 г. Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 – 2022 годы» (с изменениями и дополнениями от 08.11.2019).
2. ПКМ РТ № 968 от 11.10.2021 «О внесении изменений в подпрограмму «Организация отдыха детей и молодежи на 2019 – 2025 годы» государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 – 2025 годы», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019 № 158 «Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 – 2025 годы».
3. ПКМ РТ № 86 от 04.02.2022 «О внесении изменений в государственную программу «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 - 2025 годы», утвержденную постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019 № 158 «Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 - 2025 годы».
4. ПКМ РТ № 346 от 29 апреля 2020 г. «Об организации отдыха детей и молодежи».
5. ПКМ РТ №446 от 16.05.2022 г. «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 29.04.2020 № 346 «Об организации отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. ПКМ РТ 853 от 09.09.2021г. «Об утверждении нормативных затрат на предоставление государственной услуги по организации отдыха детей и молодежи в Республике Татарстан на 2022 год».
7. Нормативы по повышению заработной платы педагогам и медикам.
8. ПКМ РТ №130 от 03.03.2015 «Об утверждении Стандарта качества государственной услуги по организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления».
9. ПКМ РТ №19 от 19.01.2018 «О межведомственном взаимодействии в единой системе межведомственного электронного документооборота Республики Татарстан по организации выездов групп детей».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины, родного края и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.**

**Ценности человека, дружбы, семьи, общества,** **сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

# Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, закреплённых в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», государственной молодежной политики и молодежной политики Республики Татарстан. Приоритетной задачей Республики Татарстан, Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Республики Татарстан и Российской Федерации в целом. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

## 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

**- принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**- принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип природосообразности.** Интеллектуальная, психологическая и физическая готовность к освоению социально-культурных ориентиров, их принятию и трансляции;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях Республики Татарстан, России, включая культурные особенности региона;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем единое социокультурное воспитательное пространство, общности, культурные практики, совместную деятельность и определяемые ими события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Российской Федерации, Республики Татарстан и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания в зоне ближайшего развития. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, нормами, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере**:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

## 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** **патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

## 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Современный оздоровительный лагерь на базе санатория «Васильевский» расположен в красивейшем уголке Среднего Поволжья, вдали от шумных дорог и городской суеты.

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, инициатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой проявляются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, отсутствие «дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Каждый день смены обозначен, и проводится в тематике календарного праздника (например, День божьей коровки, День дочерей и сыновей, День уважения к родителям и т.п.)

# Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Основная идея программы: определение уровня здоровья детей и подростков с учетом возрастных особенностей, их оздоровление путем профилактических процедур; формирование негативного отношения к вредным привычкам; привитие детям и подросткам навыков здорового образа жизни и соблюдения мер санитарной безопасности; развитие у детей и подростков   уверенности в своих возможностях, раскрытие и поощрение  индивидуальности и ответственности  перед собой  и обществом.

Продолжительность программы – 18 дней. Наполняемость – 220 детей. Возраст детей - от 7 до 15 [лет](http://letu.ru/)  (включительно).

При написании программы используются педагогические принципы, заложенные в воспитательную систему санатория:

1. Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру;
2. Принцип творческого отношения к делу;
3. Принцип добровольности участия в делах;
4. Принцип учёта возрастных особенностей детей;
5. Принцип доступности выбранных форм работы.
6. безопасности жизни и здоровья детей, защиты их прав и личного достоинства;
7. конфиденциальность в разрешении личных проблем и конфликтов детей;

**Методы и формы реализации программы:**

Программа «Оригинальные каникулы – всё ОКей» реализуется на базе лечебно-профилактического учреждения профсоюзов санатория «Васильевский» с развитой инфраструктурой, в которую входит:

* Лечебное отделение, имеющее лицензию на медицинскую деятельность
* Использование физиотерапии, фитотерапии
* Открытые спортивные площадки (футбольная, волейбольная, баскетбольная)
* Настольный теннис
* Зал лечебной физкультуры
* Залы для творческой деятельности детей
* Игровые детские площадки
* Бассейн открытый и закрытый

 Лагерь делится на этажи (отряды):

 2 этаж – 7-9 лет

 3 этаж – 9-11 лет

 4 этаж – 11-13 лет

 5 этаж – 13-15 лет

Для проведения мероприятий на территории лагеря имеются: холлы на этажах, игровые комнаты на этажах, зал на 1 этаже, площадка перед корпусом, площадка за корпусом, футбольное поле, баскетбольная площадка, зал ЛФК, уличная детская игровая площадка, танцевальная площадка.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

## 2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня -День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино;

30 августа – День Республики;

Сабантуй.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

16 – 19 июня - Всероссийская акция «Спасибо медикам»

22 июня – Всероссийская минута молчания

22 августа – Поднятие государственного флага Российской Федерации;

1 июня – 31 августа - Всероссийская акция «Безопасность детства»

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

15 июня – Сабантуй

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, Республики Татарстан.

Федерация профсоюзов Республики Татарстан

- Формирование межкультурных компетенций.

Гостевание (изучение многонациональности нашей страны)

## 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и флага Республики Татарстан;

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

*Спартакиада*

*Соревнования по футболу, пионерболу, волейболу*

*Турнир по шашкам, шахматам, настольному теннису*

*Фото- квест «Будем знакомы*

*Конкурс «Сказки на новый лад»*

*Фестиваль «Мы танцуем и поём»*

*Бизнес-день*

*День Нептуна*

*Квест «В поисках сокровищ»*

*Конкурс «1+1»*

*Веселые старты*

*Мода из народа*

*День ПДД*

- мероприятия Года педагога и наставника (направленные на поддержку образования и воспитания (в рамках соответствующих мероприятий));

*Танцы со звездой (участие детей и их наставников)*

*Мастер-классы*

*День самоуправления*

- мероприятия Года национальной культуры и традиций (направленные на сохранение и развитие национальной культуры Республики Татарстан);

*Коллективно-творческое дело «Изонить» (вышивка национальных узоров на ткани)*

*Рисунки по дереву (рисунки национальных узоров акрилом на деревянной основе)*

*Фестиваль народов Татарстана (изучение традиций народов, проживающих на территории РТ)*

## 2.3. Модуль «Отрядная работа»

Вожатый/воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных для организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;

- коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее (кроме частных случаев профильных программ);

- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума (семьи, класса, друзей). В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;

- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;

- завершенность развития коллектива: полный цикл от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (качества межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности в соответствии с мероприятиями лагеря

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игрофикацию, тренинги на сплочение и командообразование, свечка знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

-отрядная свечка знакомства, свечка – анализ дня, общелагерная свечка прощания. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Свечка – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

## 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И. П. Ивановым. Основу данной методики составляет такая игрофикация которая предполагает участие каждого ребенка во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие в коллективе, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность конкретным видом общественно ценного опыта.

## 2.5. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках трех направленностей: художественная; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков, в отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- развитие творческих способностей обучающихся.

## 2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического, психического и социального здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, спартакиады, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

- оздоровительные процедуры (ЛФК, минеральная ванна, циркулярный душ, парафинолечение, физиотерапевтические процедуры, массаж, спелеотерапия, фитотерапия)

-бассейн.

## 2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры (в том числе – временное);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## 2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую, психологическую и социальную безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями развития социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

## 2.9. Модуль «Работа с вожатыми»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности.

Педагогический коллектив лагеря состоит из студентов ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» и педагогов школ.

От их компетентности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого, ассоциируется с вожатым. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого.

## 2.10. Модуль «Профориентация: педагог и наставник»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

## 2.11. Модуль «Мой Татарстан»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

-экскурсии в музей-заповедник Казанский Кремль, на остров-град Свияжск, город Иннополис (для детей, прибывших из других регионов России)

*-*Гостевание (изучение многонациональности нашей республики),

-Коллективно-творческое дело «Изонить» (вышивка национальных узоров на ткани),

-Рисунки по дереву (рисунки национальных узоров акрилом на деревянной основе),

-Фестиваль народов Татарстана (изучение традиций народов, проживающих на территории РТ).

## 2.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На групповом уровне:

- онлайн творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

## 2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации и Республики Татарстан;

# Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников воспитательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные социально значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое воспитательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения развивающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, временный разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянная (круглосуточное) поддержка взрослых и др. создают условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, самостоятельность и активность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- новый опыт неформального сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в формируемых коллективах, где может успешно проходить самореализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через проектирование~~,~~ конструирование индивидуальной среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение: историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона.

-Рациональное использование уникальных природно-климатических факторов в сочетании с разнообразным питанием, правильным режимом, обеспечивающим чередование физической активности и достаточного сна с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе под медицинским наблюдением.

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных смен, режим деятельности круглогодичного действия, круглосуточное пребывания,

- наличие социальных партнеров;

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;

-Комплексная лечебно-оздоровительная программа санатория осуществляется по направлениям:

заболевания опорно-двигательного аппарата;

заболевания периферической нервной системы;

заболевания органов дыхания и ЛОР-органов;

заболевания сердечно-сосудистой системы;

заболевания органов пищеварения;

курс общеукрепляющей терапии для детей с ослабленным здоровьем.

С детьми работает большая группа специалистов: вожатые, психологи, организаторы досуга, спортинструкторы, музыканты, хореографы, врачи и мед. сестра.

## 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации, саморазвития и здоровья детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое и медицинское наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения (в санаторно-курортной карте).

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию (рефлексия).

Немаловажную роль играют медицинские показатели на начало и конец смены (рост, вес, сила, эффективность профилактического лечения)

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**САНАТОРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ВАСИЛЬЕВСКИЙ»**

**на 2023 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год наставника и педагога в Российской Федерации и Год Национальных культур и традиций в Республике Татарстан.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** |
| **Всероссийский/****региональный** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| **2.1. Модуль «Будущее России»** |
| 1. | Фестиваль «Мы – наше завтра» | 1 июня - День защиты детей | Всероссийский |  |  |
|  | День русского языка; | 6 июня | Всероссийский |  |  |
|  | День России; | 12 июня | Всероссийский |  |  |
|  | Всероссийская акция «Спасибо медикам» | 16 – 19 июня | Всероссийский |  |  |
|  | Всероссийская минута молчания  | 22 июня | Всероссийский |  |  |
|  | День памяти и скорби; | 22 июня | Всероссийский |  |  |
|  | День молодежи; | 27 июня | Всероссийский |  |  |
|  | День семьи, любви и верности; | 8 июля | Всероссийский |  |  |
|  | День физкультурника; | 14 августа | Всероссийский |  |  |
|  | День государственного флага Российской Федерации; | 22 августа | Всероссийский |  |  |
|  | Поднятие государственного флага Российской Федерации; | 22 августа | Всероссийский |  |  |
|  | Всероссийская акция «Безопасность детства» | 1 июня – 31 августа | Всероссийский |  |  |
|  | День российского кино; | 27 августа | Всероссийский |  |  |
|  | Флешмоб «Родина моя» | В течение смены  |  | + |  |
|  | Взрослый разговор о мире (беседа) | В течение смены |  |  | + |
|  | История добровольчества (круглый стол) | В течение смены |  |  | + |
| 2.2.Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» |
|  | Торжественное открытие смены | На начальный период каждой смены  |  | + |  |
|  | Торжественное закрытие смены | На заключительный период каждой смены |  |  |  |
|  | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и флага Республики Татарстан; | Ежедневно | Всероссийский |  |  |
|  | Спартакиада | На начальный период каждой смены |  | + |  |
|  | Соревнования по футболу, пионерболу, волейболу | На начальный период каждой смены |  | + |  |
|  | Турнир по шашкам, шахматам, настольному теннису  | На начальный период каждой смены |  | + |  |
|  | Фото- квест «Будем знакомы | На начальный период каждой смены |  | + |  |
|  | Конкурс «Сказки на новый лад» | В основной период каждой смены |  | + |  |
|  | Фестиваль «Мы танцуем и поём» | В основной период каждой смены |  | + |  |
|  | Танцы со звездой (участие детей и их наставников) | В основной период каждой смены |  | + |  |
|  | Мастер-классы  | Ежедневно |  | + |  |
|  | День самоуправления  | В заключительный период каждой смены  |  | + |  |
|  | Тематические дискотеки  | В течение смены |  | + |  |
|  | Тематические квесты |  |  | + |  |
|  | Эстафета «Друзья леса» | В течение смены |  | + |  |
|  | Квизы | В течение смены |  | + |  |
|  | Конкурс талантов «Лучше всех» | В основной период смены |  | + |  |
|  | Фестиваль «Город профессий» | В основной период смены  |  | + |  |
|  | Показ мод «Бабушкин сундук» | В течение смены |  | + |  |
|  | В поисках сокровищ | В заключительный период смены  |  | + |  |
|  | Зверополис  | В течение смены  |  | + |  |
|  | Мероприятие «1+1» | В заключительный период смены  |  | + |  |
|  | Бизнес – день  | В течение смены |  | + |  |
|  | Цирковое представление | В течение смены |  | + |  |
|  | Форд-баярд | В течение смены |  | + |  |
|  | Общелагерные мероприятия в соответствии с календарем праздничных дат  | В течение смены |  | + |  |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» |
|  | Планирование и проведение отрядной деятельности  | В течение смены  |  |  | + |
|  |  Участие в общелагерных мероприятиях  | В течение смены  |  |  | + |
|  |  Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование  | В течение смены  |  |  | + |
|  |  Принятие законов и правил отряда | В течение смены  |  |  | + |
|  |  Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов  | В течение смены  |  |  | + |
|  |  Проведение тематических свечек  | В течение смены  |  |  | + |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» |
|  | Игра по станциям «Олимпийский успех» | В течение смены |  | + |  |
|  | КТД «Самый умный» | В течение смены |  | + |  |
|  | КТД «Счастливый случай» | В течение смены |  | + |  |
|  | КТД «Вечер легенд» | В течение смены |  |  | + |
|  | КТД «Карусель профессий» | В течение смены |  | + |  |
|  | КТД «По лесной тропе» | В течение смены |  | + |  |
|  | КТД «Немое кино» | В течение смены |  |  | + |
| **2.5. Модуль «Дополнительное образование»** |
|  | Кружок «Бумагопластика» | В течение смены |  | + |  |
|  | Кружок «Живопись» | В течение смены |  | + |  |
|  | Кружок «Сказочный мир» (пластилиновая пластика) | В течение смены |  | + |  |
|  | Кружок «Волшебная нить» (изонить) | В течение смены |  | + |  |
|  | Кружок «Скрапбукинг» | В течение смены |  | + |  |
|  | Секция футбола  | В течение смены |  | + |  |
|  | Секция пионербола | В течение смены |  | + |  |
|  | Секция настольного тенниса | В течение смены |  | + |  |
|  | Секция шахматы и шашки  | В течение смены |  | + |  |
| **2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»** |
|  | Зарядка | Ежедневно |  | + |  |
|  | Спартакиада  | В течение смены |  | + |  |
|  | Соревнования по футболу  | В течение смены |  | + |  |
|  | Соревнования по пионерболу | В течение смены |  | + |  |
|  | Соревнования по настольному теннису | В течение смены |  | + |  |
|  | Соревнования по шахматам  | В течение смены |  | + |  |
|  | Соревнования по шашкам | В течение смены |  | + |  |
|  | Туристическая эстафета  | В течение смены |  | + |  |
|  | Акция «Начни с себя» | В течение смены |  | + |  |
|  | Оздоровительные процедуры (ЛФК, минеральная ванна, циркулярный душ, парафинолечение, физиотерапевтические процедуры, массаж, спелеотерапия, фитотерапия) | Ежедневно |  | + |  |
|  | Бассейн | Ежедневно (понедельник – санитарный день) |  | + |  |
| **2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
|  | Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря | В течение смены |  | + |  |
|  | Озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон,  | В течение смены |  | + |  |
|  | Оформление отрядных уголков  | На начальный период смены  |  |  | + |
|  | Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий  | В течение смены |  | + |  |
|  | Акция «Природа ждет героев» | В течение смены (в соответствии с тематическими праздниками) |  | + |  |
|  | Конкурс рисунков «Раскрасим планету в зеленый цвет» | В течение смены (в соответствии с тематическими праздниками) |  | + |  |
|  | Фестиваль «Освещение экологических проблем через искусство» | В течение смены (в соответствии с тематическими праздниками) |  | + |  |
|  | Выставки рисунков, творческих работ | В течение смены  |  | + |  |
| 2.8. Модуль «Профилактика и безопасность» |
|  | Инструктаж по технике безопасности | Первый день каждой смены |  | + |  |
|  | Техника безопасности на воде | Ежедневно |  | + |  |
|  | Учебная эвакуация при пожаре |  |  | + |  |
|  | Учебная эвакуация в случае экстремизма, терроризма  |  |  | + |  |
|  | Учебные мероприятия по реагированию и порядку действий на угрозы чрезвычайных ситуаций  | В течение смены |  | + |  |
|  | Беседы с врачами санатория, направленные на повышение санитарно-эпидемиологической культуры населения | В течение смены |  | + |  |
|  | День светофора  | 5.08 |  | + |  |
|  | Профилактика правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению  | В течение смены |  | + |  |
| 2.9. Модуль «Работа с вожатыми»  |
|  | Инструктивные совещания | Ежедневно |  | + |  |
|  | Инструктаж по технике безопасности | В первый день каждой смены |  | + |  |
| 2.10. Модуль «Профориентация: педагог и наставник»  |
|  | Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; | В течение смены |  |  | + |
|  | Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов«Город профессий»«Мода для завода»«Бизнес день» | В течение смены |  | + |  |
|  | Онлайн экскурсия на завод Данон | В основной период смены |  | + |  |
| **2.11. Модуль «Мой Татарстан»** |
|  | Экскурсия в Иннополис старшего отряда |  Основной период каждой смены |  |  | + |
|  | Экскурсия в музей-заповедник «Казанский Кремль» | Основной период каждой смены |  |  | + |
|  | Экскурсия на остров-град Свияжск | Основной период каждой смены |  |  | + |
|  | Курбан-байрам |  28 июня 2023 г. | Региональный |  |  |
|  | День Республики; | 30 августа | Региональный |  |  |
|  | Гостевание (изучение многонациональности нашей страны) | Основной период каждой смены |  | + |  |
|  | Сабантуй | 15 июня | Региональный | + |  |
|  | День Чак-чака «Байрам белэн» | В основной период смены  |  | + |  |
|  | Коллективно-творческое дело «Изонить» (вышивка национальных узоров на ткани) | В основной период каждой смены |  | + |  |
|  | Рисунки по дереву (рисунки национальных узоров акрилом на деревянной основе) | В основной период каждой смены |  | + |  |
|  | Фестиваль народов Татарстана (изучение традиций народов, проживающих на территории РТ) | В основной период каждой смены |  | + |  |
| 2.12. Модуль «Работа с родителями» |
|  | Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; | При необходимости |  | + |  |
|  | Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | При необходимости |  | + |  |
|  | Онлайн творческий отчетный концерт для родителей; | Ежедневно |  | + |  |
|  | Родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.  | Ежедневно |  | + |  |
| 2.13. Модуль «Социальное партнерство» |
|  | День профсоюзов при участии отдела молодежи Федерации профсоюзов Республики Татарстан | В течение смены |  | + |  |
|  | Квиз-игра совместно с отделом молодежи ОАО КВЗ | В течение смены |  | + |  |
|  | Решение кейсов совместно с отделом молодежи ОАО КВЗ  | В течение смены |  | + |  |
|  | «Пилотный проект» при участии профсоюзного комитета ОАО КВЗ | В течение смены |  | + |  |
|  | Профориентационные беседы при участии отдела молодежи Федерации профсоюзов Республики Татарстан | В течение смены |  | + |  |
|  | Конкурс рисунков на асфальте «Моя будущая профессия» при участии отдела молодежи Федерации профсоюзов Республики Татарстан | В течение смены |  | + |  |
|  | Профориентационные беседы при участии [АО "ПО "Завод имени Серго"](https://pozis.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank) | В течение смены |  | + |  |